

**План работы  
педагога-психолога на 2018-2019 уч. год.**

**Цель:** Создание оптимальных психологических условий (в рамках Федеральных государственных стандартов общего образования) для разностороннего развития личности обучающегося, способной к успешной адаптации и самореализации в обществе.

- Выявление индивидуальных особенностей учащихся на различных возрастных этапах, вызывающих затруднения в учебной деятельности и определение причин возникновения проблем, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Оказание поддержки в освоении педагогическим коллективом психологических технологий, обеспечивающих ученику всестороннее развитие;
- Совместная работа с педагогами и специалистами школы по нахождению возможных вариантов решения проблем и выбор наиболее целесообразного пути решения.
- Оказание консультативной индивидуальной помощи родителям, учителям и учащимся;
- Коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ при сотрудничестве с педагогом и родителями;
- Расширение применения здоровьесберегающих технологий в своей дальнейшей работе;
- Отслеживание результатов профилактической и коррекционно-развивающей работы.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>I. Организационная и методическая подготовка.</b>			
	Планирование предстоящих диагностических мероприятий, коррекционно-развивающей, профилактической работы. Оповещение всех участвующих лиц, подготовка необходимых методических мероприятий	Сентябрь	Организация и систематизация своей работы
	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации.	Сентябрь, май	Аналитические материалы
<b>II. Работа с кризисными параллелями.</b>			
1класс	Поддержка учащихся 1-ых классов на этапе адаптации в школе. Наблюдение за учащимися на уроках, регистрация данных в протоколе. Проведение основных мероприятий. 2 этапа диагностики. Обработка данных. При необходимости – углубленная психодиагностика и обработка данных.	Сентябрь– октябрь	Создание атмосферы безопасности. Ненавязчивое знакомство с психологом. Наблюдение за психологическим комфортом. Выявление трудностей и проблем у вновь прибывших.
	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и	Октябрь– ноябрь,	Выявить особенности сформированности УУД,

	психосоциального развития учащихся 1 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС НОО)	апрель-май	особенностей психологического климата в классе
	Взаимодействие с педагогами для составления индивидуальных рекомендаций родителям по развитию ребенка.	Октябрь	Помощь в адаптации вновь прибывших учащихся, воспитанников, испытывающих трудности.
	Выступление на родительском собрании в первых классах «помощь психолога при адаптации учащихся 1-х классов»	Сентябрь	Информирование родителей о работе психолога с учащимися первых классов
	Подготовка рекомендаций по результатам диагностики и выдача их на родительском собрании 1-х классов «Как помочь ребенку».	Октябрь	Создание оптимальных условий для развития ребенка.
1-2 классы	Занятия по программе «Психогимнастика»	В течении года	Помощь в адаптации и развитии учащихся 1-2 классов
	Отслеживание результатов работы.	Декабрь-январь	Осуществление контроля за эффективностью проводимой психолого-педагогической деятельности
4 класс	Диагностика готовности детей к обучению в среднем звене: Психоэмоциональная готовность; Уровень обученности и возможностей.	Февраль-март	Выявление проблем и организация коррекционной работы по их устранению Выявление возможностей каждого ученика и уровня подготовки.
3-4 классы	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Эйдос» (с проблемными детьми по результатам диагностики). Использование средств сенсорной комнаты	В течение года	Развитие внимания, памяти, мышления — увеличение их объема. Помощь в поддержании позитивного психоэмоционального состояния детей.
5 класс	Отслеживание учащихся на этапе адаптации в средней школе. Исследование уровня адаптации и тревожности учащихся.	Сентябрь-октябрь	Выявить детей с повышенной тревожностью и проблемами в общении
	Выступление на родительском	Ноябрь	Информирование

	собрании «Трудности адаптации учащихся 5-х классов»		родителей о возможных трудностях и предоставлении информации по результатам первичной диагностики
	Выступление на родительском собрании «особенности семейного воспитания»	По заявке кл.рук.	просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка.
	Работа с детьми «группы риска» по программам личностного роста («Школа общения») с использованием средств сенсорной комнаты	В течение года малыми группами	Уменьшить школьную тревожность детей, повысить учебную мотивацию, уверенность в себе. Способствовать самореализации.
	Отслеживание результатов работы	Апрель-май	Выявление изменений психологического климата в классных коллективах и составление рекомендаций для педагогов.
	Посещение уроков	Октябрь, март-апрель	Выявление успехов и трудностей в УП. Наблюдение за психологическим комфортом.
	Сотрудничество с классным руководителем, социальным педагогом, родителями.	В течение года	Выявление физиологических и социальных причин их дезадаптации.
5- бкл	Мониторинг уровня сформированности УУД школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС	Октябрь-ноябрь; апрель-май	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена
	Работа с детьми по программе «Анимашка» с привлечением учащихся младшего звена	В течение года	Создание условий для успешной социализации и самореализации учащихся разных возрастных категорий. Содействие преемственности младшего и среднего звена через сотрудничество учащихся.
10 кл.	Отслеживание учащихся на этапе адаптации после слияния	Ноябрь- май	Выявить детей, испытывающих

	классов		психоэмоциональный дискомфорт и проблемы в общении. Составление рекомендаций для кл.руководителя.
9-11 кл.	Психологическая помощь в подготовке к ГИА	В течение года по заявке	Развитие внимания, памяти, мышления — увеличение их объема. Помощь в поддержании позитивного психоэмоционального состояния подростка, создание условий для успешной самоактуализации и самореализации.
<b>I. Работа по устранению и профилактике отклонений в поведении.</b>			
Работа с педколлективом.	Проведение развивающих и просветительских мероприятий. Оказание консультативной помощи. Планирование совместных действий педагога и психолога. Осуществление контроля эффективности проводимой работы.	В течение года	Личностный рост педагога. Организация взаимодействия специалистов. Осуществление комплексного подхода.
	Обеспечение классных руководителей 1 – 11 классов памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	Сентябрь	
	Методическая работа с классными руководителями 1 – 4 классов; 5-11кл: «Профилактика суицидальных тенденций у детей».	Сентябрь	Информирование педагогов о особенностях проявления суицидального поведения. Характеристика психотипов, склонных к суициду и построение взаимоотношений, способствующих позитивному настрою ребенка
Работа с проблемными детьми	Наблюдение учащихся на уроках. Углубленная психодиагностика при необходимости. Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга.	В течение года	Коррекция и профилактика отклонений. Выработка путей включения детей в образовательный процесс.
	Участие в декаднике (совместно со старшим вожатым) «Сохраним жизнь»:	Октябрь	Развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и

	<p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким"</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"</p>		профилактики суицидальных тенденций.
	<p>Мероприятия, посвященные Международному дню счастья:</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...»</p> <p>- Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»</p>	Март	
	<p>Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия:</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия»</p> <p>- Классные часы «Телефон доверия»</p>	Май	
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в	В течение года	

	общеобразовательном учреждении		
Работа с родителями.	Оказание консультативной помощи.	В течение года	Социально-психологическое просвещение. Обучение приемам и методам развития своих детей.
	Участие в родительских собраниях.	На классных родительских собраниях (по заявке педагога)	Просвещение.
	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течении года	
	Размещение на сайте школы в разделе «Родителям» информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков»	Сентябрь	
	Размещение на сайте школы в разделе «Родителям» информации для родителей, где можно получить бесплатную помощь специалистов: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	
Социально-психологическая работа с детьми «группы риска». Сопровождение программ соцпедагога	Социально – психологическое просвещение, обучение педколлектива.  Просветительская работа с классными руководителями по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (формы и методы) (Социальный педагог Г.Г. Беспалова)  День психологических знаний. «Акцентуации характера подростка и пути коррекции»(Ларионова С.А.)	В каникулярное время.  Сентябрь	Раскрытие личностного потенциала девиантного ребенка с целью поднятия его доступного уровня самоактуализации.  Расширение психологических знаний и возможностей педагогов и родителей в воспитании детей и коррекции их проблем
	Диагностика эмоционального	В течении года	

	состояния учащихся и выявление детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.		
	Коррекционно-профилактическая работа: -индивидуальная -групповая.  Занятия с элементами тренинга по воспитанию толерантности: «Я и другие – мы такие разные», «Я не могу видеть», «День природы», «Учимся сотрудничать», «Цепочка взаимопомощи», «Мы вместе»	В течение года  Каникулярное время	Помощь в социализации. Создание оптимальных условий для развития ребенка и комфортного пребывания в школе.
	Отслеживание результатов совместной работы	В начале и конце учебного года	мониторинг и принятие корректирующих мер.
	Анализ результатов. Справка: «О результатах профилактики суицида в школе» (выход на педагогический совет).	Май	

#### **IV. Коррекционно-развивающая работа.**

1,4,5,6 классы	Ведение коррекционно-развивающих, профилактических групп	В течение года	Сплочение коллективов, помощь в адаптации и социализации.
9-11 классы	Групповая работа	Февраль-апрель	Помощь в социализации. Психоэмоциональная разрядка.
	Индивидуальная работа с учащимися по запросу.	В течение года	Помощь в социализации и адаптации. Включение ребенка в учебный процесс.
Дети с ОВЗ; инвалиды	Сотрудничество с родителями и педагогами при составлении индивидуального маршрута развития ребенка и его корректировок в процессе работы. Динамика параметров, развиваемых у учащихся с ОВЗ.	В течение года	Создание оптимальных условий для развития ребенка.

#### **V. Консультативно – методическая работа с педколлективом**

	Участие в работе педсовета, совещаний при директоре.		Психологическое просвещение.
	Оказание консультативной помощи	В течение года	Оказание консультативной помощи по проблеме.
	Участие в работе МО воспитателей, педагогов по	В каникулярное	Психологическое просвещение.

	запросу.	время	
	Участие в работе ПМПк школы	В течении года	
<b>VI. Профориентация</b>			
9,11 кл	Исследование особенностей мышления (Амтхауэр) (по запросу)	В течение года	Помощь выявлению профспособностей
	Изучение социализированности личности 9-10 классов по методике Рожкова. Изучение проф. склонностей по Айзенку в 9 классах	Октябрь-март	Выявление сильных и слабых сторон учащегося. Выдача рекомендаций классному руководителю и родителям
<b>VII. Самообразование</b>			
	Участие в семинарах, проектах, МО психологов, обучение на курсах повышения квалификации, работа с проф. литературой	В течение года	Повышение собственной квалификации.
	Подтверждение I квалификационной категории	декабрь	аттестация