

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Примерные рекомендации педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями

- Использование системы коррекционных игр, заданий и упражнений для повышения познавательной активности;
- Коррекция процессов восприятия, памяти, внимания, наглядно-перцептивного мышления – увеличение их объема и продуктивности;
- Обучение переносу способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- Использование арттерапии для повышения работоспособности, усидчивости, веры в собственные возможности;
- Формирование коммуникативных умений через игровые ситуации.

Примерные рекомендации педагога-психолога для детей с нарушением зрения (дефицитарное развитие познавательной деятельности)

- Коррекционные занятия по усвоению сенсорных эталонов, обучение психическому моделированию воспринятого объекта, явления;
- Повышение активности восприятия и отражения;
- Расширение круга интересов, обогащение опыта;
- Обучение обследованию объектов и отражению отдельных и обобщенных признаков предметов; соотношения со словом;
- Развитие вербальных процессов мышления, установление соотношений между словом и предметом, образом;
- Развитие вербальных процессов мышления, установление соотношений между словом и предметом, образом;
- Развитие навыков пространственной ориентировки

- Занятия с элементами тренинга по формированию уверенного поведения, повышению жизненной компетенции.

Примерные рекомендации педагога-психолога для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (асинхронное развитие психофизических функций)

- Формирование толерантного отношения к ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата у нормально развивающихся детей и их родителей;
- Совершенствование моторных функций через систему дидактических игр и упражнений;
- Коррекция имеющихся нарушений познавательной деятельности и речи;
- Формирование пространственных представлений

Примерные рекомендации для детей с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР) развития

- Обучение речевым и неречевым формам коммуникации;
- Обогащение опыта, расширение возможности ориентировки в окружающем;
- Индивидуализация методов развития различных форм тактильных и зрительных ощущений, представлений и восприятия;
- Обучение группировке и обобщению предметов по заданному признаку;
- Развитие зрительного и слухоречевого восприятия объектов, явлений;
- Целенаправленное формирование навыков пространственной ориентировки;
- Развитие двигательной, образной, эмоциональной и словесной видов памяти.

Примерные рекомендации педагога-психолога для детей с ЗПП

- Побуждение познавательной активности и развитие познавательной мотивации;
- Расширение кругозора;
- Коррекция нарушений познавательной деятельности;
- Развитие программирования и самоконтроля;
- Совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- Развитие навыков конструктивного общения;
- Укрепление соматического и психического здоровья

Примерные рекомендации педагога-психолога для детей с расстройством аутического спектра (РАС)

- Психолого-педагогическая поддержка ребенка, направленная на формирование коммуникации с незнакомыми взрослыми и детьми;
- Обогащение социального опыта ребенка, ослабление чувства страха и тревожных состояний;
- Формирование стойких коммуникативных, бытовых и учебных стереотипов в совместной работе психолога и педагога;
- Проведение поведенческой коррекции на основе всех психо-физических особенностей;
- Консультирование родителей по выстраиванию жизненных стереотипов (в бытовой и учебной деятельности)