

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 84
В.А. Ижеровская
« 30 » августа 2017г.



План работы

педагога-психолога на 2017-2018 уч. год.

Цель: Создание оптимальных психологических условий (в рамках Федеральных государственных стандартов общего образования) для разностороннего развития личности обучающегося, способной к успешной адаптации и самореализации в обществе.

- Выявление индивидуальных особенностей учащихся на различных возрастных этапах, вызывающих затруднения в учебной деятельности и определение причин возникновения проблем, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Оказание поддержки в освоении педагогическим коллективом психологических технологий, обеспечивающих ученику всестороннее развитие;
- Оказание психологической и индивидуальной помощи родителям, учителям и учащимся;
- Коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ при сотрудничестве с педагогом и родителями.
- Отслеживание результатов профилактической и коррекционно-развивающей работы;

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
I. Организационная и методическая подготовка.			
	Планирование предстоящих диагностических мероприятий, коррекционно-развивающей, профилактической работы. Оповещение всех участвующих лиц, подготовка необходимых методических мероприятий	Август-сентябрь	Организация и систематизация своей работы
	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации.	Сентябрь, май	Аналитические материалы
II. Работа с кризисными параллелями.			
1 класс	Поддержка учащихся 1-ых классов на этапе адаптации в школе. Наблюдение за учащимися на уроках, регистрация данных в протоколе. Проведение основных мероприятий. 2 этапа диагностики. Обработка	Сентябрь-октябрь	Создание атмосферы безопасности. Ненавязчивое знакомство с психологом. Наблюдение за психологическим комфортом. Выявление

	данных. При необходимости – углубленная психодиагностика и обработка данных.		трудностей и проблем у вновь прибывших.
	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Октябрь-ноябрь, апрель-май	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе
	Взаимодействие с педагогами для составления индивидуальных рекомендаций родителям по развитию ребенка.	Октябрь	Помощь в адаптации вновь прибывших учащихся, воспитанников, испытывающих трудности.
	Выступление на родительском собрании для дошкольников (подготовительные курсы) «Трудности первоклассников, причины и их устранение».	Сентябрь	Информирование родителей о подготовке детей к школе
	Выступление на родительском собрании в первых классах «помощь психолога при адаптации учащихся 1-х классов»	Сентябрь	Информирование родителей о работе психолога с учащимися первых классов
	Подготовка рекомендаций по результатам диагностики и выдача их на родительском собрании 1-х классов «Как помочь ребенку».	Октябрь	Создание оптимальных условий для развития ребенка.
	Проведение курса занятий психологической разгрузки для детей, имеющих проблемы в адаптации в сенсорной комнате	Ноябрь-декабрь	Помощь в адаптации и развитии детям, имеющим проблемы
	Отслеживание результатов работы.	Январь	Осуществление контроля за эффективностью проводимой психолого-педагогической деятельности
4 класс	Диагностика готовности детей к обучению в среднем звене: Психоэмоциональная готовность; Уровень обученности и возможностей.	Февраль-март	Выявление проблем и организация коррекционной работы по их устранению Выявление возможностей каждого ученика и уровня подготовки.
	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Эйдос» (с проблемными детьми по	Март-апрель	Развитие внимания, памяти, мышления — увеличение их объема.

	результатам диагностики). Использование средств сенсорной комнаты		Помощь в поддержании позитивного психоэмоционального состояния детей.
5 класс	Отслеживание учащихся на этапе адаптации в средней школе. Исследование уровня адаптации и тревожности учащихся.	Сентябрь-октябрь	Выявить детей с повышенной тревожностью и проблемами в общении
	Выступление на родительском собрании «Трудности адаптации учащихся 5-х классов»	Сентябрь, ноябрь (по расписанию школы)	Информирование родителей о возможных трудностях и предоставление информации по результатам первичной диагностики
	Выступление на родительском собрании «особенности семейного воспитания»	По заявке кл.рук.	просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка.
	Работа с детьми «группы риска» по программам личностного роста («Школа общения») с использованием средств сенсорной комнаты	В течении года малыми группами	Уменьшить школьную тревожность детей, повысить учебную мотивацию, уверенность в себе. Способствовать самореализации.
	Отслеживание результатов работы	Апрель-май	Выявление изменений психологического климата в классных коллективах и составление рекомендаций для педагогов.
	Посещение уроков	Октябрь, март-апрель	Выявление успехов и трудностей в УП. Наблюдение за психологическим комфортом.
	Сотрудничество с классным руководителем, социальным педагогом, родителями.	В течение года	Выявление физиологических и социальных причин их дезадаптации.
5- 7кл	Мониторинг уровня сформированности УУД школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС	Октябрь-ноябрь; апрель-май	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных

			учебных действий у школьников среднего звена
	Работа с детьми по программе «Анимашка» с привлечением учащихся младшего звена	В течение года	Создание условий для успешной социализации и самореализации учащихся разных возрастных категорий. Содействие преемственности младшего и среднего звена через сотрудничество учащихся.
10 кл.	Отслеживание учащихся на этапе адаптации после слияния классов. Групповые занятия с элементами тренинга на сплочение коллектива; выработка правил общения.	сентябрь- май сентябрь	Выявить детей, испытывающих психоэмоциональный дискомфорт и проблемы в общении. Составление рекомендаций для кл.руководителя. Сплочение классного коллектива.
9-11 кл.	Психологическая помощь в подготовке к ГИА	В течение года по заявке	Развитие внимания, памяти, мышления — увеличение их объема. Помощь в поддержании позитивного психоэмоционального состояния подростка, создание условий для успешной самоактуализации и самореализации.
I. Работа по устранению и профилактике отклонений в поведении.			
Работа с педколлективом.	Проведение развивающих и просветительских мероприятий. Оказание консультативной помощи. Планирование совместных действий педагога и психолога. Осуществление контроля эффективности проводимой работы.	В течение года	Личностный рост педагога. Организация взаимодействия специалистов. Осуществление комплексного подхода.
Работа с проблемными детьми	Наблюдение учащихся на уроках. Углубленная психодиагностика при необходимости. Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга. Индивидуальные беседы.	В течение года	Коррекция и профилактика отклонений. Выработка путей включения детей в образовательный процесс.
Работа с родителями.	Оказание консультативной помощи.	В течение года	Социально-психологическое

			просвещение. Обучение приемам и методам развития своих детей.
	Участие в родительских собраниях.	На классных родительских собраниях (1;5 классы по плану психолога; в др. классах по заявке педагога)	Просвещение.
Социально-психологическая работа с детьми «группы риска». Сопровождение программ соцпедагога	Социально – психологическое просвещение, обучение педколлектива.	В каникулярное время.	Раскрытие личностного потенциала девиантного ребенка с целью поднятия его доступного уровня самоактуализации.
	Коррекционно-профилактическая работа: -индивидуальная -групповая	В течение года	Помощь в социализации. Создание оптимальных условий для развития ребенка и комфортного пребывания в школе.
	Отслеживание результатов совместной работы	В начале и конце учебного года	мониторинг и принятие корректирующих мер.
IV. Коррекционно-развивающая работа.			
1,4,5,6 классы	Ведение коррекционно-развивающих, профилактических групп	В течение года	Сплочение коллективов, помощь в адаптации и социализации.
9-11 классы	Групповая работа	Февраль-апрель	Помощь в социализации. Психоэмоциональная разрядка.
	Индивидуальная работа с учащимися по запросу.	В течение года	Помощь в социализации и адаптации. Включение ребенка в учебный процесс.
Дети с ОВЗ; инвалиды	Сотрудничество с родителями и педагогами при составлении индивидуального маршрута развития ребенка и его корректировок в процессе работы; Индивидуальные и групповые развивающие занятия Динамика параметров,	В течение года	Создание оптимальных условий для развития ребенка.

	развиваемых у учащихся с ОВЗ.		
V. Консультативно – методическая работа с педколлективом			
	Участие в работе педсовета, совещаний при директоре.		Психологическое просвещение.
	Оказание консультативной помощи	В течение года	Оказание консультативной помощи по проблеме.
	Участие в работе МО воспитателей, педагогов по запросу.	В каникулярное время	Психологическое просвещение.
	Участие в работе ПМПк школы	В течении года	
VI. Профориентация			
9,11 кл	Исследование особенностей мышления (Амтхауэр) (по запросу)	В течение года	Помощь выявлению профспособностей
	Изучение социализированности личности 9-11 классов по методике Рожкова. Изучение проф. склонностей по Айзенку	Октябрь-март	Выявление сильных и слабых сторон учащегося. Выдача рекомендаций классному руководителю и родителям
VII. Самообразование			
	Участие в семинарах, МО психологов, обучение на курсах повышения квалификации, работа с проф. литературой	В течение года	Повышение собственной квалификации.
	Подтверждение I квалификационной категории	декабрь	аттестация