

Аннотация ДОП «Крепкий орешек»

Дополнительная общеобразовательная программа «Крепкий орешек» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Направленность программы – социально-педагогическая

Контингент - учащиеся 8-10 лет

Срок реализации – 1 год

Цель: Развитие логического мышления в процессе использования заданий занимательного характера, выявление и поддержка способных, одаренных учащихся

Обучающие:

- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли
- научить приемам поисковой и исследовательской деятельности;
- научить логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;

Развивающие:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать математическую речь;
- развивать математических способностей у учащихся;
 - прививать учащимся определенные навыки научно-исследовательского характера;
 - развивать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- воспитывать у обучающихся высокую культуру математического мышления.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Основные виды деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины, выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера);
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Основные виды работы
- Логические упражнения
- Сравнение объектов
- Рисунки
- Чертежи запись терминов
- Ребусы
- Математические загадки
- Различные виды задач
- Математические фокусы.